

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
“PARTHENOPE”



**DOCUMENTO DI ANALISI E
RIPROGETTAZIONE DIDATTICA
ANNO 2020**

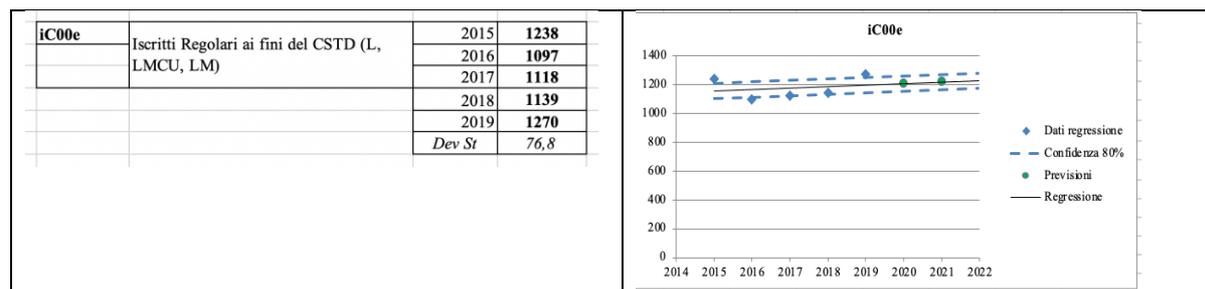
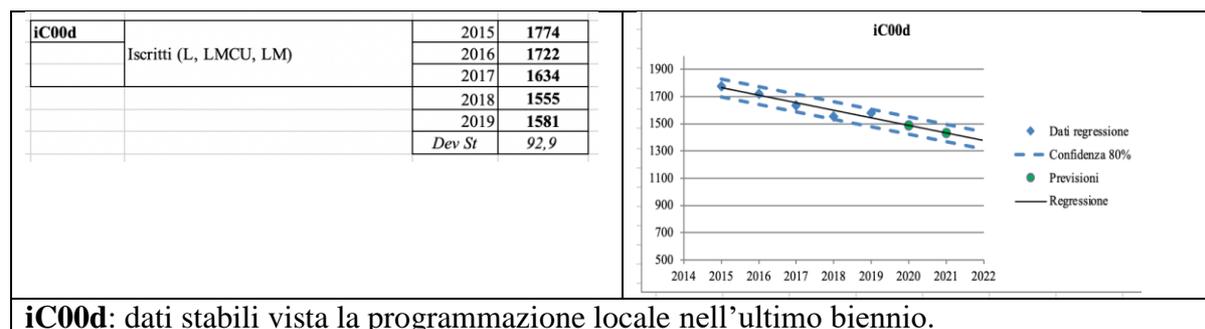
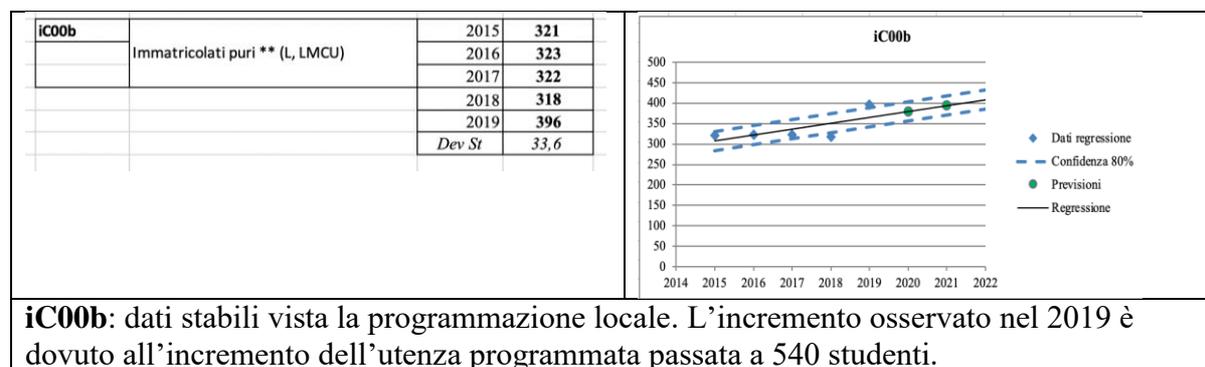
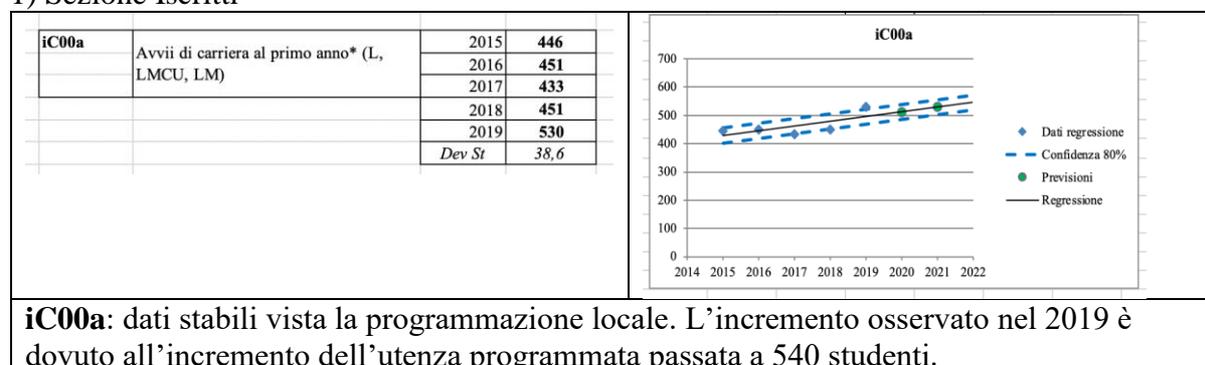
**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE
MOTORIE CLASSE L-22**

DARPA- CDS- 28 Ottobre 2020

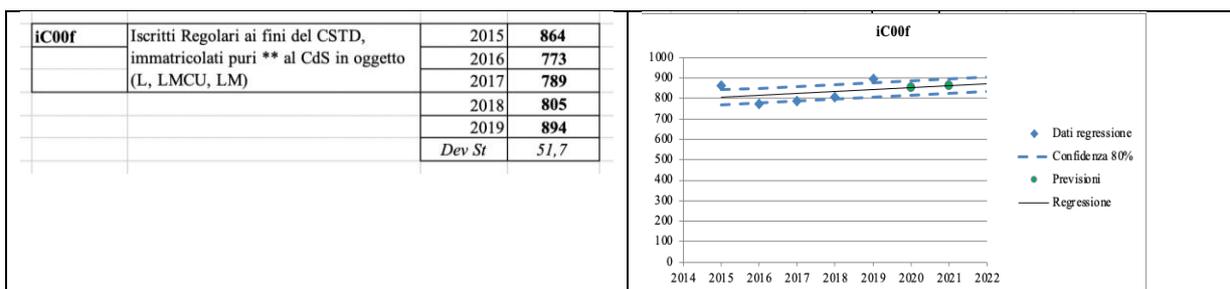
Per la stesura del presente documento sono stati utilizzati i seguenti dati:

1. Relazione annuale del NdV per la valutazione del Sistema di Qualità di Ateneo (Ottobre 2020);
2. Dati forniti dal NdV per la redazione del documento DARPA CdS (Ottobre 2020).

1) Sezione Iscritti

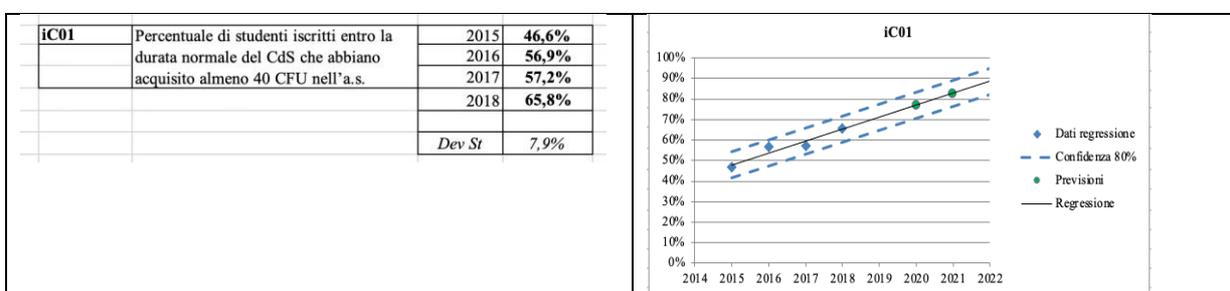


iC00e: dati stabili vista la programmazione locale.

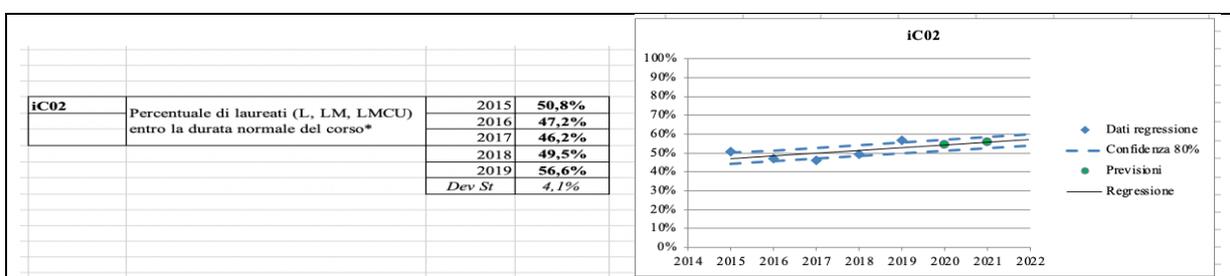


iC00f: dati stabili, in leggero aumento visto l'aumento del numero programmato locale a 540 studenti.

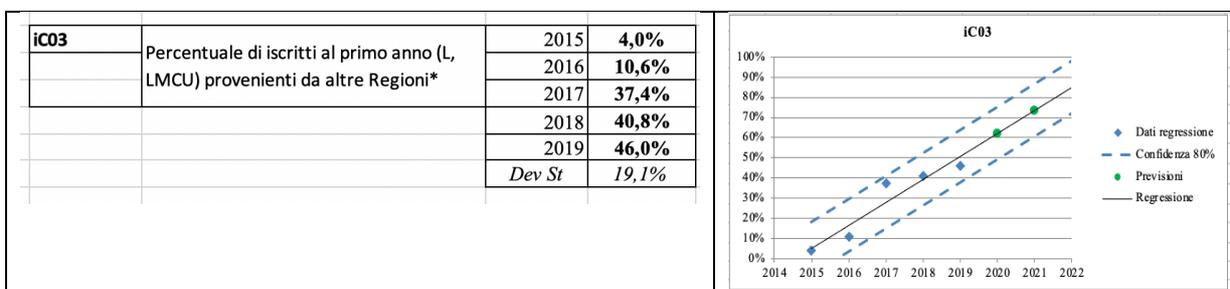
2) Sezione Didattica



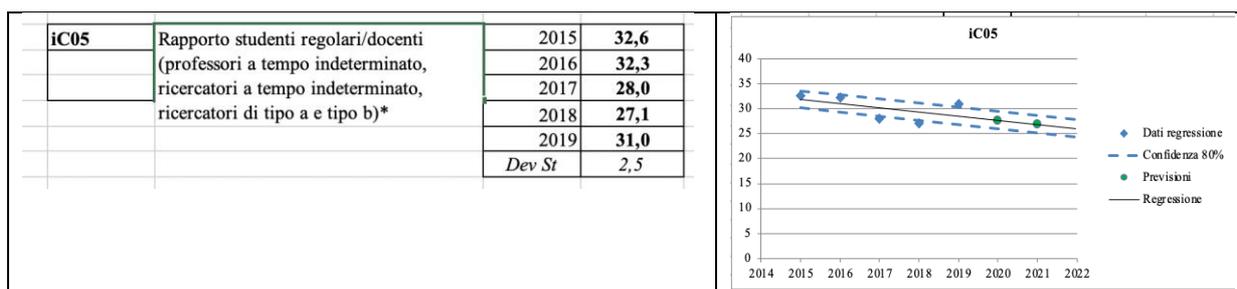
iC01: dati in aumento rispetto all'ultimo quadriennio.



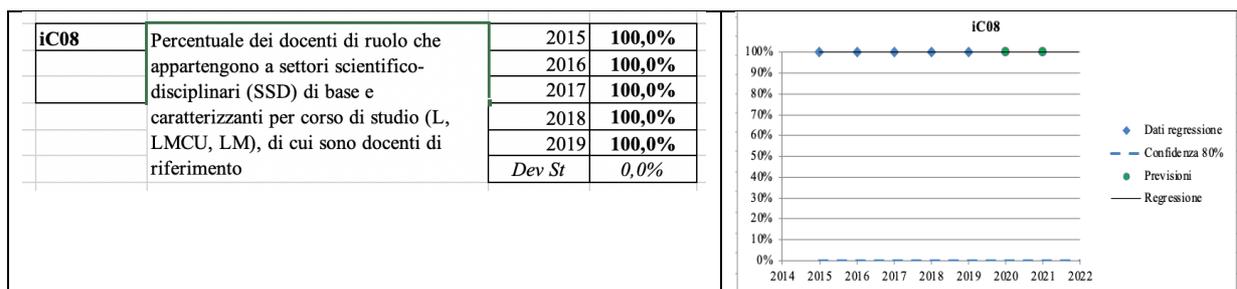
iC02: dati in leggero aumento nell'ultimo quadriennio.



iC03: dati errati. In realtà i dati sono stabili visti i dati reali di iscrizione (20 su 404 nel 2016, 8 su 372 nel 2017, 4 su 387 nel 2018 e 8 su 489 nel 2019). *Si sottolinea che anche per l'anno 2018 i dati erano errati.*



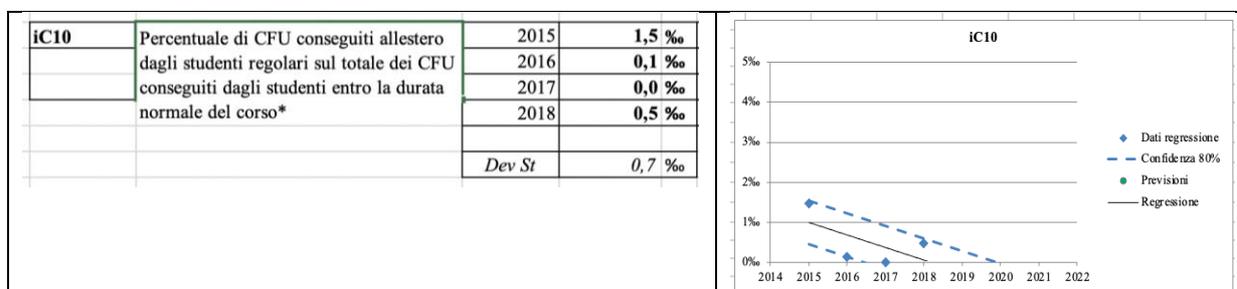
iC05: si osserva un miglioramento dell'indicatore nell'ultimo anno.



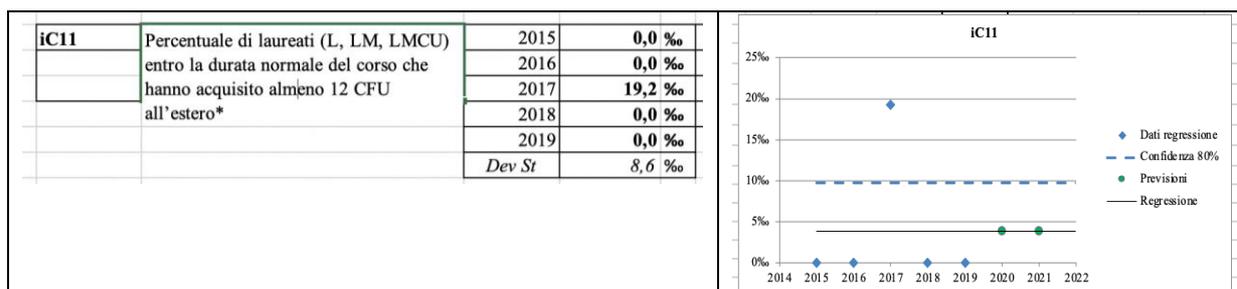
iC08: dati costanti e massimi per l'indicatore.

iC09: dati non disponibili.

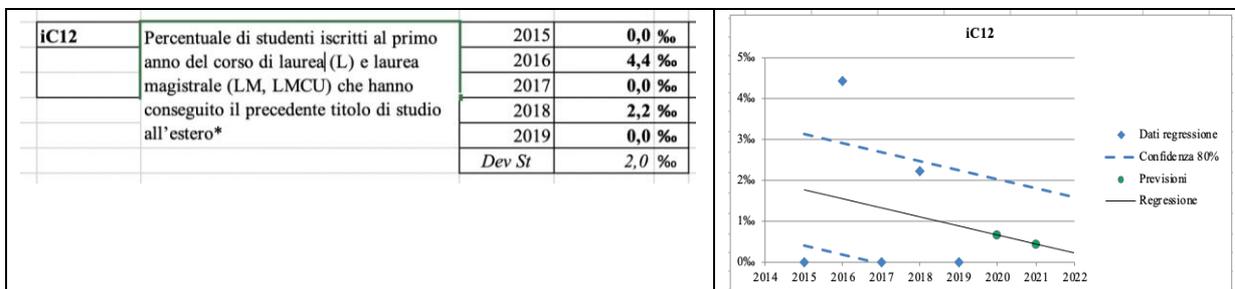
3) Sezione Internazionalizzazione



iC10: dati in miglioramento seppur il numero di CFU conseguiti all'estero rimane basso. E' auspicabile un miglioramento di tale indicatore, visto l'aumento del numero di borse per gli scambi internazionali per l'anno 2020. Inoltre, a partire dall'anno accademico 2019-2020, è stato siglato un nuovo accordo con l'Università di Marsiglia con un cospicuo numero di borse per periodi di studio all'estero.

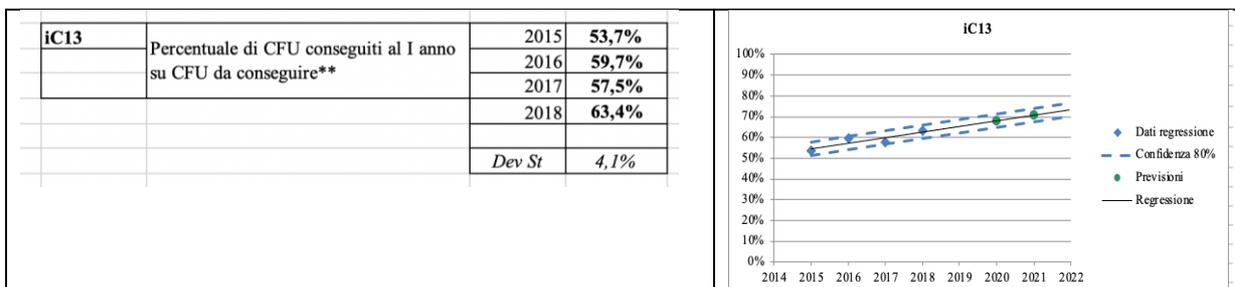


iC11: anche se il valore dell'indicatore è nullo, è auspicabile un suo miglioramento visto l'aumento del numero di borse per gli scambi internazionali per l'anno 2020. Inoltre, a partire dall'anno accademico 2019-2020, è stato siglato un nuovo accordo con l'Università di Marsiglia con un cospicuo numero di borse per periodi di studio all'estero.

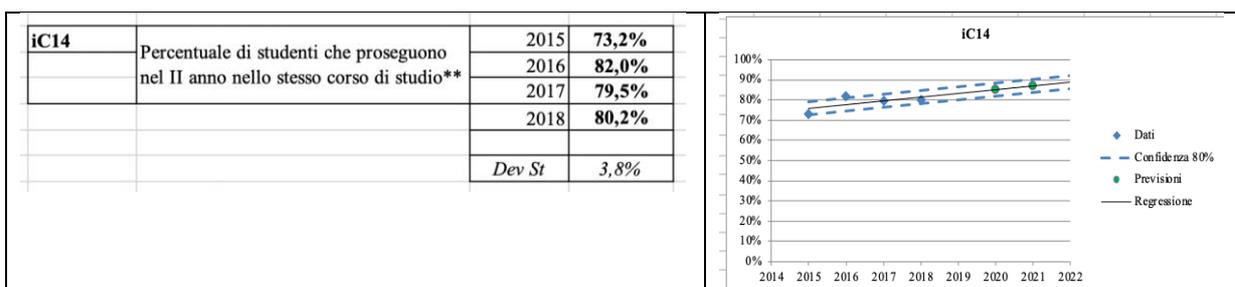


iC12: permane il bassissimo numero di studenti con titolo estero che scelgono il corso di laurea in Scienze Motorie (L-22).

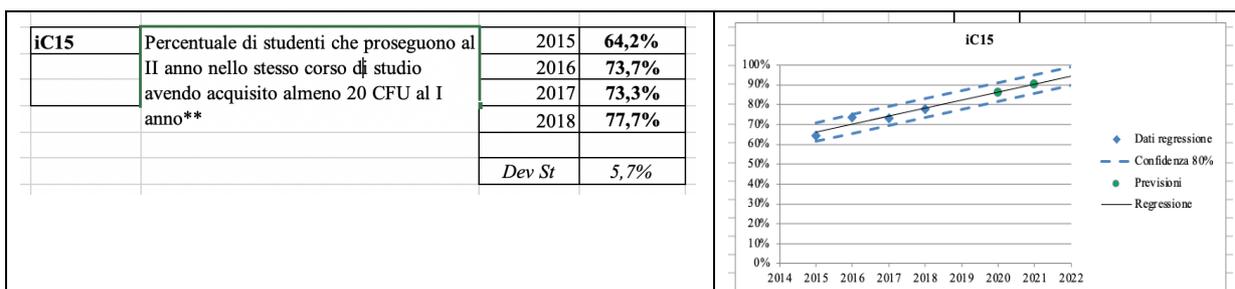
4) Sezione Ulteriori Indicatori Valutazione della Didattica



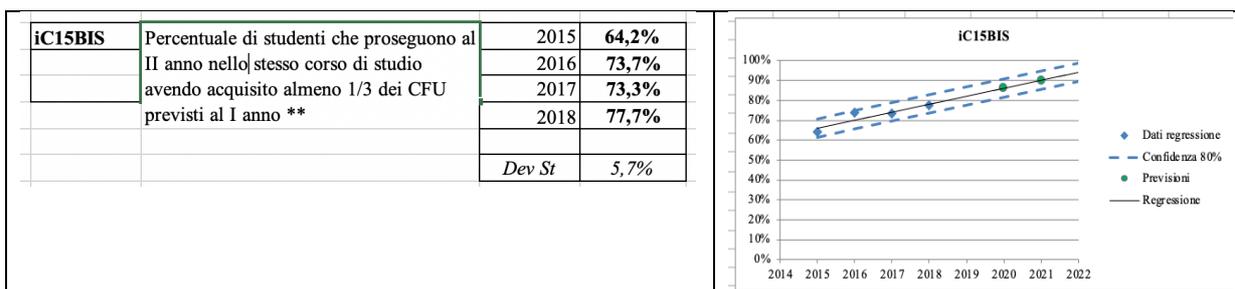
iC13: anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un miglioramento.



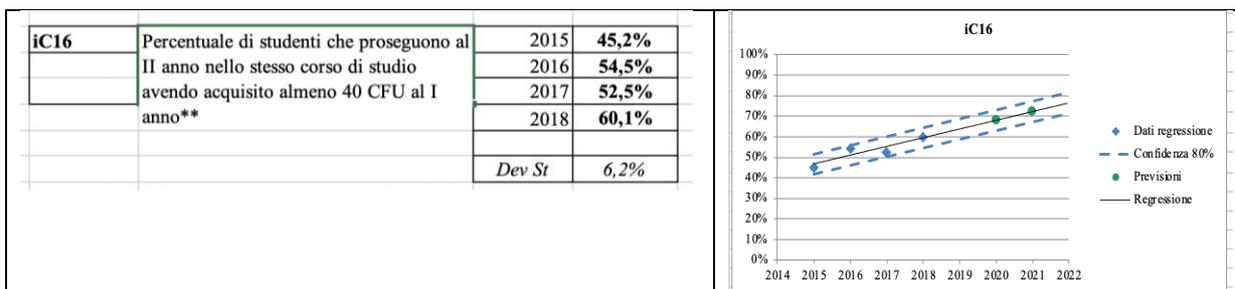
iC14: anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, i dati si mantengono pressoché costanti.



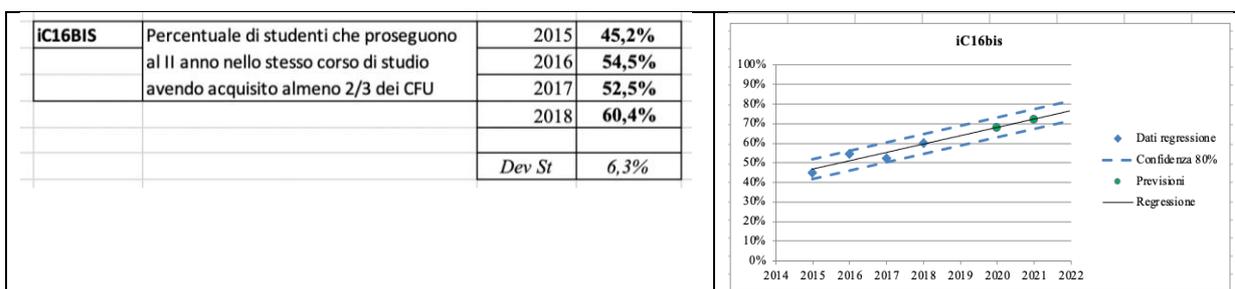
iC15 anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un trend positivo.



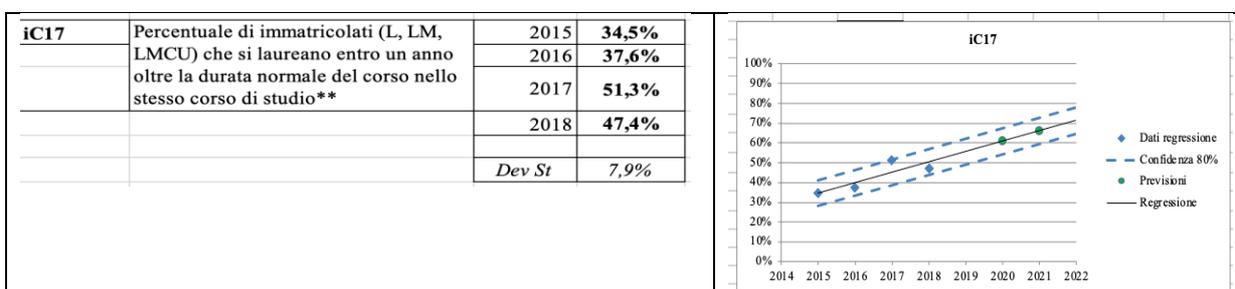
iC15bis: anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un trend positivo.



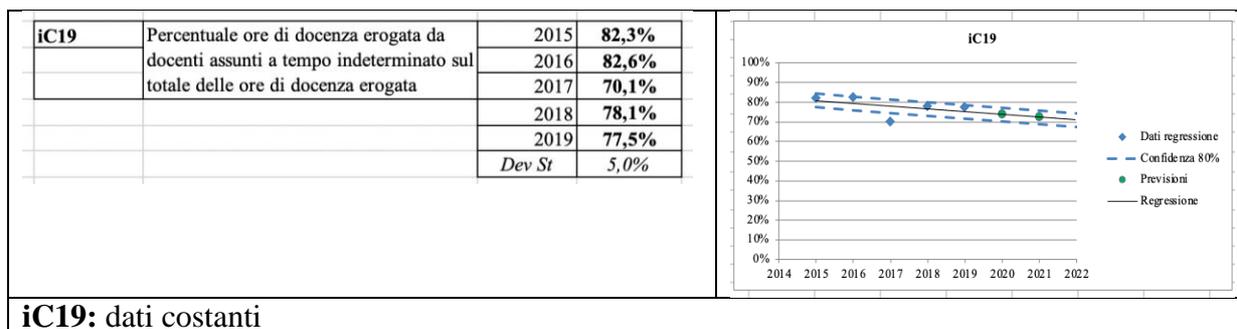
iC16: anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un trend positivo.



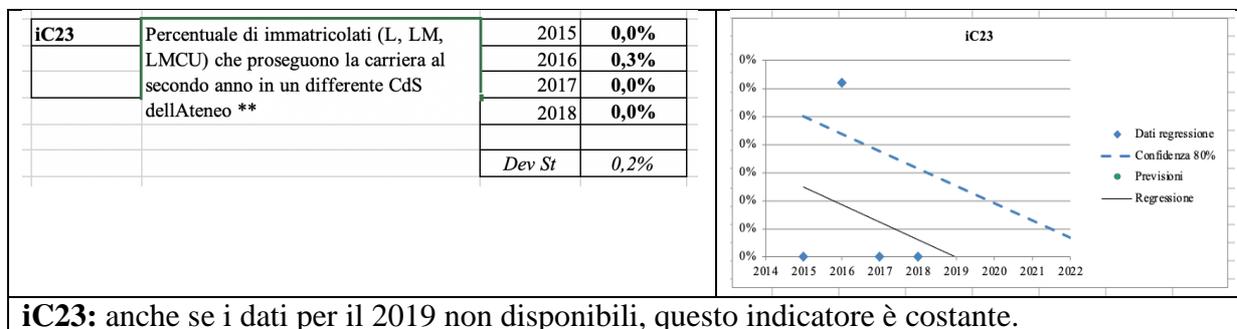
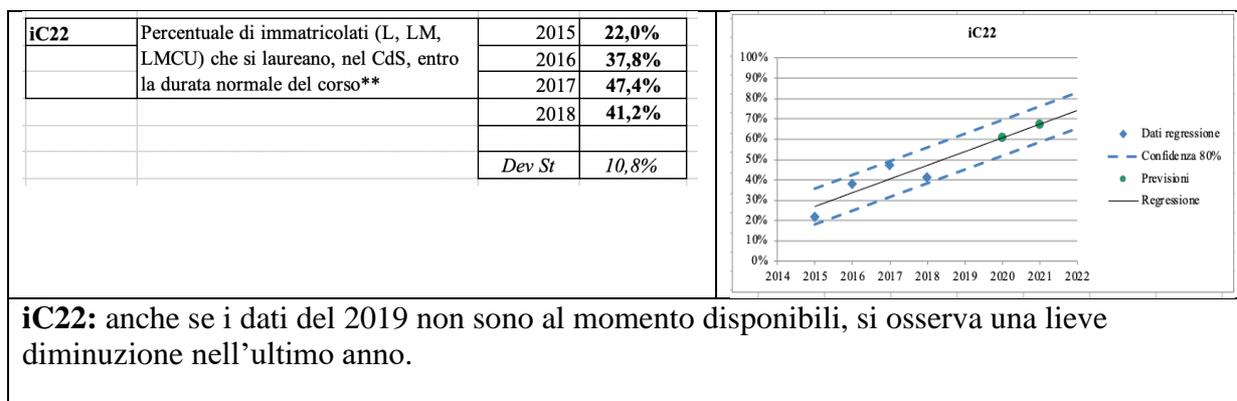
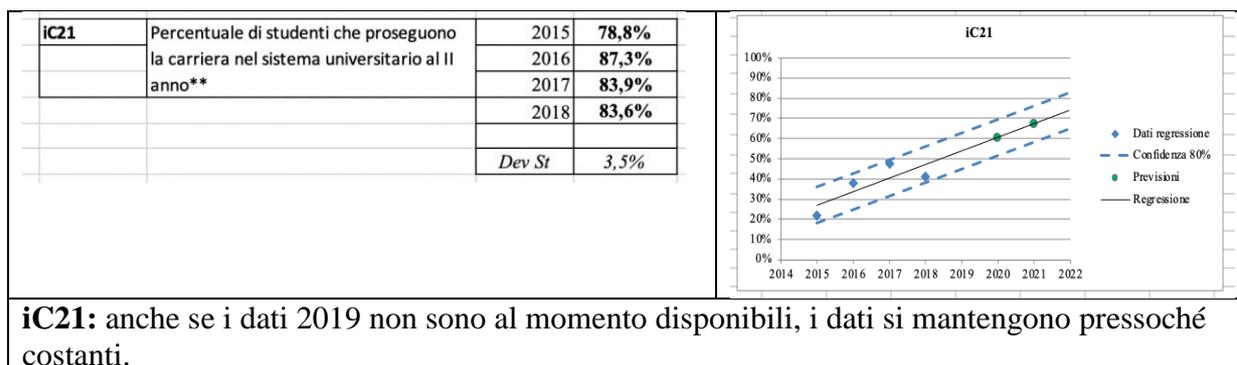
iC16bis: anche se i dati 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un trend positivo.

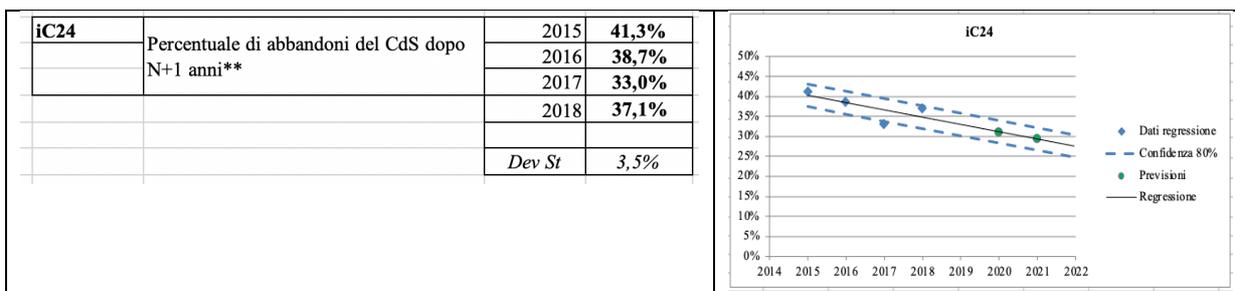


iC17: anche se i dati del 2019 non sono al momento disponibili, si osserva una lieve diminuzione.

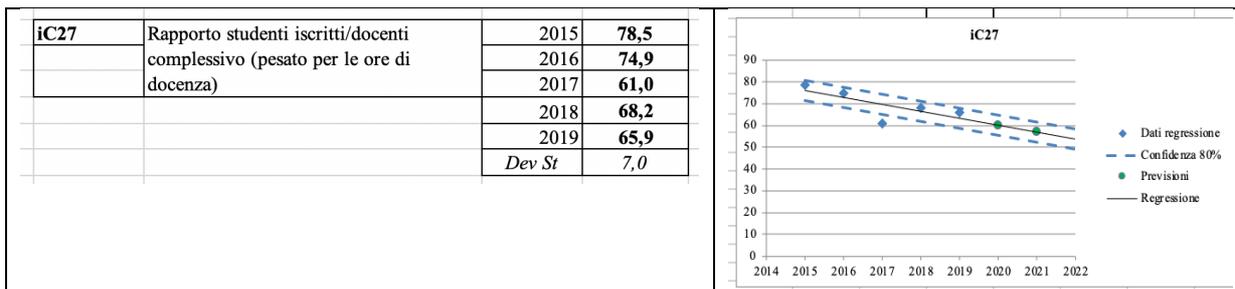


5) Sezione Indicatori di Approfondimento della Sperimentazione – Percorso didattico

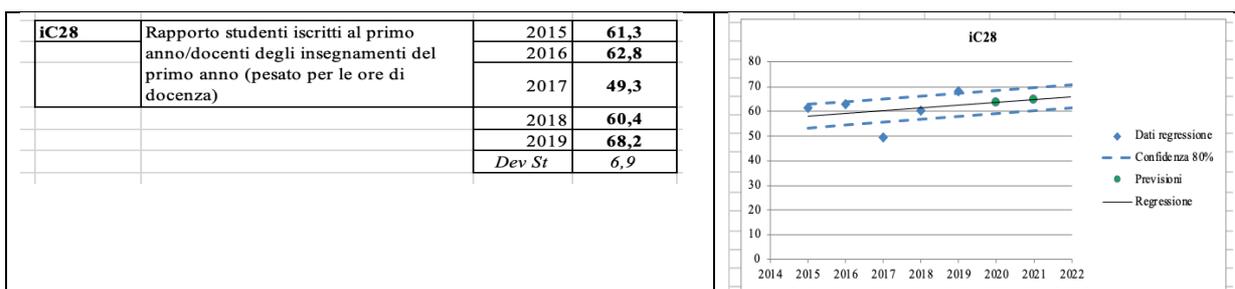




iC24: anche se i dati del 2019 non sono al momento disponibili, si osserva un leggero aumento rispetto all'anno precedente, ma sempre nei limiti della media dell'area geografica.



iC27: dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti



iC28: dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti, tenendo conto dell'aumento del numero degli immatricolati al I anno a partire dal 2018.

Riepilogo analisi degli indicatori e relazione tra i dati dell'anno 2019 e l'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.

Indicatore	Descrizione	Rientro IC	Commento
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	Si	L'incremento osservato nel 2019 è dovuto ad un aumento della utenza programmata; i dati, comunque, rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC00b	Immatricolati puri ** (L, LMCU)	Si	L'incremento osservato nel 2019 è dovuto ad un aumento della utenza programmata; i dati, comunque, rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC00d	Iscritti (L, LMCU, LM)	SI	L'incremento osservato nel 2019 è dovuto ad un aumento della utenza programmata; i dati, comunque, rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	Si	L'incremento osservato nel 2019 è dovuto ad un aumento della utenza programmata; i dati, comunque, rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	Si	L'incremento osservato nel 2019 è dovuto ad un aumento della utenza programmata; i dati, comunque, rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	SI	Dati 2019 non presenti. I dati sono significativamente in aumento rispetto agli anni precedenti e rientrano nell'intervallo di confidenza.
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	Si	Dati in aumento dovuti anche all'aumento della utenza programmata, che rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*		Dati errati
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	SI	Il dato è in costante diminuzione e rientra nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	Si	Valore massimo (100%)
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		Dati non disponibili
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	Si	Anche se i dati 2019 non sono disponibili, i dati rientrano nell'intervallo di confidenza ma permangono valori molto bassi.
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Si	Anche se i dati 2019 non sono disponibili, i dati rientrano nell'intervallo di confidenza ma permangono valori molto bassi
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	Si	Pochissimi studenti con titolo estero si iscrivono al CdS
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono in costante aumento e rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono pressoché stabili e rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono in costante aumento e rientrano nell'intervallo di confidenza
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono in costante aumento e rientrano nell'intervallo di confidenza
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono in significativo aumento e rientrano nell'intervallo di confidenza
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono in significativo aumento e rientrano nell'intervallo

iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono lieve diminuzione e rientrano nell'intervallo di confidenza
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Si	I dati sono pressoché stabili e rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono pressoché costanti e rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Si	Dati 2019 non disponibili; i dati sono lieve diminuzione e rientrano nell'intervallo di confidenza.
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	Si	Anche se i dati 2019 non sono disponibili, i dati rientrano nell'intervallo di confidenza ma permangono valori molto bassi
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Si	Dati 2019 non disponibili; i sono in lieve diminuzione e rientrano nell'intervallo di confidenza ricavato dalla regressione dati 2015-2018.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Si	Dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti che rientra nell'intervallo di confidenza.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Si	Dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti, che rientra nell'intervallo di confidenza.

DARPA- CDS- 28 Ottobre 2020

La Coordinatrice

Prof.ssa Pasqualina Buono



**ADDENDUM AL
DOCUMENTO DI ANALISI E
RIPROGETTAZIONE DIDATTICA
ANNO 2020**

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE MOTORIE
CLASSE L-22**

Approvato dal CdS L-22 in data 13 Gennaio 2021

ADDENDUM AL DARPA- CdS L-22

Per la stesura del presente documento sono stati utilizzati i seguenti dati:

3. Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DiSMeB del giorno 28 Dicembre 2020;
4. Verbale della riunione del Comitato di Indirizzo del DiSMeB del giorno 8 Gennaio 2021.

In tali documenti sono riportate sia l'analisi dei dati raccolti dai questionari somministrati a studenti e laureandi (già analizzata in parte nel DARPA-CdS) sia le indicazioni fornite dai partecipanti al Comitato di indirizzo, al fine di identificare eventuali criticità, da discutere all'interno del CdS così da proporre e predisporre possibili azioni correttive di intervento. Tali proposte di miglioramento sono il risultato di un confronto continuo con il Coordinatore del CdL, Prof. Buono e con i componenti del gruppo di riesame, Prof. Masullo e Dott.ssa Alfieri e dei componenti del Gruppo Qualità, proff.ri Carbonara e Mancini e integrano gli input ricevuti anche dallo stesso Coordinatore, dai docenti del CdL e dai componenti della medesima CPDS.

La CPDS del CdS L-22 ha evidenziato alcune criticità che si concretizzano nell'assenza di informazioni sulle modalità di esame finale per alcuni insegnamenti ed incompletezza di informazioni su alcuni insegnamenti. Tali criticità sono state approfondite e vagliate nonché sottoposte all'attenzione del Coordinatore del CdS. Si precisa però che l'analisi condotta ha permesso anche di evidenziare che talune di queste criticità sono da collegarsi ad alcune anomalie da imputare forse a problematiche di carattere tecnico (interfaccia Esse3 UGOV). Difatti, da controllo incrociato su area "Portale studenti" e accesso alle schede di insegnamento dall'area "Corsi di Laurea" risultano schede di insegnamento non complete ma in realtà nella pagina docenti su UGOV con accesso personale, le schede di insegnamento risultano correttamente compilate.

Inoltre, con riferimento alle informazioni disponibili e correttamente riportate nelle parti pubbliche della Scheda SUA CdS L-22 si evidenzia che complessivamente le informazioni relative al CdS sono adeguatamente aggiornate non solo sulla pagina dell'offerta formativa del CdS presente su Esse3, ma anche sul sito di Ateneo e sul sito university. Tuttavia, tali pagine a volte riportano informazioni che non sono uniformate, presentando sfumature diverse anche se conservano gli stessi contenuti.

Unica particolare necessità che si rileva è quella di predisporre interventi sul sito web del Dipartimento, sulla sezione relativa al CdS e sulla pagina relativa al CdS accessibile da Esse3 al fine di garantire sempre il loro aggiornamento e uniformità, nonché rendere più agevole il reperimento delle informazioni da parte del pubblico.

Si evidenzia ancora che le informazioni specifiche sugli insegnamenti e sulle modalità di accesso risultano riportate in modo chiaro e lineare. Inoltre, nella Scheda SUA del CdS non sono state evidenziate figure professionali anomale e incongruenze con l'offerta formativa.

Un riepilogo delle problematiche rilevate e delle proposte di miglioramento per il CdS L-22 elaborate dalla CPDS sono di seguito riportate:

1. Mancata disponibilità di un calendario annuale delle date delle sessioni di esame sulla piattaforma esse 3.

Possibile Azione Correttiva: Si suggerisce di raccogliere e rendere disponibili tempestivamente entro l'avvio dell'anno accademico le date di esame per tutto l'anno solare che ciascun docente dovrà inserire sulla propria pagina ESSE TRE.

2. Ridotto livello di soddisfazione relativo alle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche).
Possibile Azione Correttiva: si rimanda la problematica agli Organi di governo competenti, precisando che in merito agli ausili e attrezzature per le aule e la didattica sono in atto acquisto e adeguamento dei supporti didattici e si stanno svolgendo lavori finalizzati al miglioramento delle stesse aule e degli ausili a disposizione. Per quanto concerne lo svolgimento delle Attività Tecnico Pratiche, lo spostamento delle attività su Piattaforma ha mediamente favorito la partecipazione degli studenti che è del 50% contro il 10% del prima-COVID; in merito alle tempistiche esse non sono facilmente modificabili visto che sono dettate dalle strutture convenzionate.

3. Incompletezza e mancata chiarezza nelle schede di insegnamento.
Possibile Azione Correttiva: segnalazione da parte del Coordinatore e controllo da parte dei docenti e degli studenti rappresentanti in CdL e CPDS; ancora si segnala la discrasia tra le attività dei docenti e l'interazione con la piattaforma ESSE TRE, questa problematica sarà riportata dalla CPDS e dalla Coordinatrice al Direttore del DISMeB e alla Scuola in modo da favorire la risoluzione del problema.

4. Comunicazione non efficace con gli studenti soprattutto con riferimento alle difficoltà di navigazione e reperimento di informazioni attraverso i canali online (sito web).
Possibile Azione Correttiva: si suggerisce il miglioramento all'accesso delle informazioni sul nuovo sito web della Scuola Interdipartimentale e il miglioramento delle connessioni esistenti fra questo e il precedente sito web del Dipartimento. Di questo si farà richiesta alla scuola SIS.

5. Sfasamento temporale tra tempistica del processo di selezione per l'accesso al CdL L22 e le scadenze ADISURC per partecipare al Bando delle Borse di Studio.
Possibile Azione Correttiva: segnalazione da parte del Coordinatore al Direttore del DISMeB e agli organi competenti di Ateneo con verifica della possibilità di prevedere accesso con riserva in attesa di ammissione al Corso di Laurea.

La Coordinatrice del CdL L-22, su proposta del prof. Masullo, propone inoltre di istituire un coordinatore di ciclo (per ciascun anno di corso), che possa coordinare le attività di predisposizione di calendario delle lezioni e degli esami e della loro divulgazione nei canali appropriati e rendere disponibili tempestivamente agli studenti gli orari di lezioni ed esami per ciascun anno accademico.

L'otto gennaio 2021 si è riunito il Comitato di Indirizzo per l'audizione dei corsi di Laurea del Dipartimento L-22, LM-47/68, LM67 e LM50/97. In tale riunione è stato sottolineato il buon andamento del percorso di studi in "Scienze Motorie", dimostrato dal crescente numero delle domande di partecipazione alle procedure di selezione per l'ammissione. Nonostante la complessa situazione di emergenza sanitaria che ancora persiste, per l'A.A. 2020/2021, le immatricolazioni al Corso di Laurea Triennale in "Scienze Motorie" hanno infatti raggiunto il numero di 540 studenti. È stata evidenziata per il CdS L-22 una buona *performance* per la didattica svolta online a partire da Marzo 2020 a causa dell'emergenza sanitaria anche per le ATP per le quali si è avuto un incremento (50%) rispetto alla limitata partecipazione verificata in presenza di circa il 10-15%.

E' stato sottolineato l'interesse manifestato dal Dott. Luca Cenni (Comando Vigili del Fuoco Regione Campania), nel continuare nell'attività di ricerca in atto col DiSMeB ai fini della valutazione e misurazione delle capacità fisiche in tali operatori; tale collaborazione costituisce senz'altro un momento di confronto importante per tutto il DiSMeB anche in un'ottica di possibili futuri sbocchi professionali per i Laureati della classe L22. E' stato inoltre sottolineato l'importante ruolo del CUS, che, in collaborazione con il DiSMeB, si fa carico e promotore di azioni ed interventi educativi e formativi attraverso lo sport, che rappresenta uno strumento di grande opportunità per superare, combattere e prevenire la violenza e l'esclusione sociale, in un momento storico dovuto all'emergenza sanitaria che ha determinato un triste arresto delle iniziative sportive non agonistiche.

È stato portato all'attenzione dei partecipanti quanto trasmesso a mezzo email dal Dott. Lovecchio (Vice-Presidente C.A.P.D.I. & LSM), assente alla riunione a causa dell'emergenza sanitaria, che suggerisce una ricognizione a livello nazionale di tutti i Corsi di Laurea in "Scienze Motorie" Classe L22, ai fini di creare un maggiore equilibrio tra gli insegnamenti nelle discipline delle scienze motorie e sportive, nello specifico ATP, e gli altri insegnamenti, prestando una maggiore attenzione alla parte pratica. La Coordinatrice del Cds L-22 precisa tuttavia che nel CdS-L22 dell'Università Parthenope le ATP relative agli insegnamenti MEDF sono molto rappresentate e distribuite in tutti i 3 anni di corso. Sarebbe auspicabile poter disporre di maggiori sedi e strutture per poter ulteriormente potenziare tali attività quando sarà possibile il ritorno in presenza.

Infine, si é evidenziata la carenza a livello nazionale della figura professionale del Laureato in Scienze Motorie anche se la recente Legge di regolamentazione sullo Sport fornisce interessanti e possibili aperture in questa direzione.

La Coordinatrice

Prof.ssa Pasqualina Buono

